

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนไว้ใน
มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา



มาตรฐานสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่ (๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ
การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยมีความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักงาน
เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม
ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ
ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย
ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน
ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น
ระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นวิทยุร่วมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการ
เรียนของคณะหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยฯ ที่มีอยู่
อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการ
ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ
ภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน
การจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดย
เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตาม
วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะ

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและนำเสนองานของสถานศึกษา ครู
บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมการประกวด การแข่งขัน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศมีการ
เผยแพร่ผลงานที่เข้าร่วมการแข่งขันสู่สาธารณะ เครือข่ายความร่วมมือระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมิน
และรับรองมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลงานและนำเสนองานของ
สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ
สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลสู่สาธารณะชนทุกช่องทาง
สื่อสาธารณะทั้งปวง

๔.๒ ด้านการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประเมินและรับรอง
มาตรฐานระดับสากลในทุกระบบและทุกหน่วยงาน มีระบบจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาประจําปีและรับ
ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ